

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра современного Востока

Лингвистическая антропология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 Лингвистика
Профиль Лингвистика
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. А. В. Коротаяев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 1 от 31.08.20

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса – кросс-культурная антропология, ее история и методика. Материал распределен в соответствии с проблемным принципом. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание задач и методов кросс-культурной антропологии.

Основная цель курса – научить студента самостоятельно проводить формальные антропологические кросс-культурные исследования.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с логикой и методикой кросс-культурного антропологического исследования;
- дать студентам представление об основных базах кросс-культурных данных, созданных антропологами.
- на примере конкретных кросс-культурных исследований отработать навыки самостоятельной исследовательско-аналитической работы.

В области методов изучения дисциплины предполагается делать упор на практические занятия, в ходе которых студенты через отработку проверки антропологических гипотез, через попытки самостоятельно получить результаты предшествующих кросс-культурных исследования приобретают навыки самостоятельной исследовательско-аналитической работы.

В качестве основных организационных форм предполагается сочетание лекций и практических занятий. Отличительной особенностью курса "Антропология " является широкое использование электронных кросс-культурных баз данных, до сих пор не применявшихся в учебном процессе в российских вузах.

Методы изучения дисциплины включают: усвоение лекционного курса в полном объеме, анализ источников и литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям и в ходе самих занятий, самостоятельную работу над источниками и литературой в ходе выполнения заданий. Предлагаемый список литературы и источников должен стать основой для самостоятельной работы студентов при изучении соответствующих тем и разделов.

Курс рассчитан на 24 аудиторных часа (лекции). *Форма итогового контроля* – экзамен

1.2. *Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:*

Коды компетенции

Содержание компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать основные понятия лингвистической антропологии, этапы ее становления

Уметь применить теоретические постулаты лингвистической антропологии на практике

Владеть основными методиками поиска и анализа информации, принятыми в лингвистической антропологии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой/вариативной (*выбрать нужное*) части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:,...

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 18 ч.

3. Содержание дисциплины

Дисциплины	Раздел	Лекции
ПРЕДМЕТ, ЛОГИКА И ИСТОРИЯ ФОРМАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		2
КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СЛОЖНОСТИ И ЕЕ КОРРЕЛЯТОВ		4
КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ		4

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИН	2
ПРОБЛЕМА ГЭЛТОНА	2
СОЗДАНИЕ И ИМПОРТИРОВАНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ БАЗ ДАННЫХ В SPSS. ПОИСК ДАННЫХ	2
ДЕСКРИПТИВНЫЕ СТАТИСТИКИ И ПРОСМОТР АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ В SPSS	2
СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ СОПРЯЖЕННОСТИ	2
АНАЛИЗ НОМИНАЛЬНЫХ И ОРДИНАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	2
АНАЛИЗ ИНТЕРВАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ АНАЛИЗА АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	2
<i>Итого</i>	24

4. Образовательные технологии

Тема 1

**ПРЕДМЕТ, ЛОГИКА И ИСТОРИЯ
ФОРМАЛЬНЫХ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ КРОСС-
КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Предмет и особенности формальных антропологических кросс-культурных исследований. Логика кросс-культурного исследования. Типы кросс-культурных исследований в антропологии. Кросс-культурные исследования с использованием первичных данных. Кросс-культурные исследования с использованием вторичных данных. Предпосылки возникновения формальных антропологических кросс-культурных исследований. Доклад Э. Тайлора на заседании Королевского антропологического института в 1888 г. "Голландский" период в развитии формальных антропологических кросс-культурных исследований. "Американский" период. Дж. П. Мердока. Создание Региональной картотеки по отношения между людьми при Йельском Университете (*Human Relations Area Files = HRAF*). Первые формализованные базы данных. "Этнографический атлас" Дж. П. Мердока. Стандартная кросс-культурная выборка Дж. П. Мердока и Д. Уайта. Основные тенденции развития формальных антропологических кросс-культурных исследований в 1970-е – 2000-е гг.

Тема 2

**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ
СЛОЖНОСТИ И ЕЕ КОРРЕЛЯТОВ**

Понятие "культурная сложность" в антропологии. Шкалы культурной сложности. Прямолинейные корреляты культурной сложности: формы брака, относительный статус женщины, параметры религиозной организации, игровое разнообразие, параметры стиля танца, пения и изобразительных искусств. Криволинейные корреляты культурной сложности: размеры семьи, полигиния, линейная социальная организация, мужские инициации.

Тема 3

**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЕЙНО-
РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Теория главной последовательности (*Main Sequence Theory*) Дж. П. Мердока. Корреляция между женским вкладом в экономику и формами брачного поселения. Соотношение между формами брачного поселения и линейностью социальной организации. Корреляции между формами семейно-родственной организации и типами систем терминов родства.

Альтернативные объяснения. Роль типа насилия в детерминировании локальности брачного поселения.

Кросс-культурные исследования отношений между родственниками. Действительно ли выводы первого количественного кросс-культурного исследования (Tylor 1889) были неправильными?

Экономика и социализация: почему некоторые характеристики социализации у охотников-собирателей оказываются более похожими на таковые в индустриальных и постиндустриальных социумах, чем в аграрных обществах? Культурная сложность и социализация. Как характеристики семейно-родственной организации влияют на социализационные практики? Влияют ли социализационные практики на социокультурные макропараметры общества?

Тема 4

**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОГО
СТАТУСА ЖЕНЩИН**

Женский вклад в экономику и женский статус. Соотношение между различными параметрами женского статуса. Насколько точным является утверждение о существовании отрицательной корреляции между культурной сложностью и статусом женщин? Локальность брачного поселения и тип линейности социальной организации как детерминанты женского статуса. Корреляты женского статуса.

Тема 5

ПРОБЛЕМА ГЭЛТОНА

Выступление Ф. Гэлтона в прениях по докладу Э. Тайлора (1888 г.). В чем суть "проблемы Гэлтона"? Семь решений проблемы Гэлтона. Проблема Гэлтона как проблема сетевой автокорреляции. Ставит ли проблема Гэлтона под сомнение результаты формальных кросс-культурных исследований?

Тема 6

**СОЗДАНИЕ И ИМПОРТИРОВАНИЕ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ БАЗ ДАННЫХ
В SPSS. ПОИСК ДАННЫХ**

Начало работы. Маркировка переменных: проставление краткого названия переменной. Определение типа данных. Указание типа данных. Проставление полного названия переменной и меток ее значений. Определение формата колонок. Заполнение базы данных. Импортирование баз данных в SPSS. Поиск требуемых переменных и случаев в базах данных.

Тема 7

ДЕСКРИПТИВНЫЕ СТАТИСТИКИ И ПРОСМОТР АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАнных В SPSS

Подсчеты числа наблюдений, процентов, накопленных процентов, квартилей, процентилей, выборочных средних, дисперсии выборки, медианы, стандартного отклонения. Построение гистограмм, круговых и ящичковых диаграмм. Диаграммы рассеивания.

Тема 8

СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ СОПРЯЖЕННОСТИ

Как создаются таблицы сопряженности (кросс-табуляции) в SPSS? Выбор переменных для строк и столбцов. Проставление процентов. Чтение таблиц сопряженности.

Тема 9

АНАЛИЗ НОМИНАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАнных

Особенности анализа номинальных данных в SPSS. Подсчет значимости связи. Критерий χ^2 . Подсчет силы связи. Коэффициент Крамера. Особенности анализа дихотомизированных переменных. Точный тест Фишера. Коэффициент ϕ .

Тема 10

АНАЛИЗ ОРДИНАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАнных

Особенности анализа ординальных данных в SPSS. Подсчет значимости, силы и направленности связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. τ коэффициент.

Тема 11

АНАЛИЗ ИНТЕРВАЛЬНЫХ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАнных

Особенности анализа интервальных данных в SPSS. Подсчет значимости, силы и направленности связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент детерминации.

Тема 12

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ АНАЛИЗА АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ДАнных

Построение корреляционных матриц. Оценка *group chance risk*. Использование процедуры *выбор данных* ("фильтровка"). Перекодирование. Перекодирование в ту же

переменную. Перекодирование в другую переменную. Какие возможности дают фильтрация и перекодирование данных?

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости, экзамену и тематика рефератов

1. Каковы основные отличительные особенности формальных кросс-культурных антропологических исследований?
2. Охарактеризуйте основные типы формальных кросс-культурных антропологических исследований?
3. Дайте описание основных этапов развития формальных кросс-культурных антропологических исследований.
4. Какие антропологические переменные характеризуются прямолинейной корреляцией с культурной сложностью? Каковы причины этого?
5. Какие антропологические переменные характеризуются криволинейной корреляцией с культурной сложностью? Каковы причины этого?
6. Охарактеризуйте основные конкретные результаты формальных кросс-культурных антропологических исследований культурной сложности и ее коррелятов?
7. К каким результатам привела кросс-культурная проверка "Теории главной последовательности" Дж. П. Мердока?
8. Охарактеризуйте корреляцию между женским вкладом в экономику и формами брачного поселения.
9. Охарактеризуйте соотношение между формами брачного поселения и линейностью социальной организации.
10. Как коррелируют формы семейно-родственной организации и типы систем терминов родства?
11. Как локальность брачного поселения коррелирует с уровнем и типом насилия в обществе?
12. Охарактеризуйте детерминанты обычаев избегания между родственниками.
13. Каковы экономические детерминанты социализационных практик?
14. Приведите примеры влияния социализационных практик на социокультурные макропараметры.
15. Коррелирует ли женский вклад в экономику с относительным статусом женщин?
16. Как влияет на относительный статус женщин в обществе локальность брачного поселения?
17. Как влияет на относительный статус женщин в обществе тип линейности социальной организации?
18. Какова суть сомнений, высказанных в 1888 г. Ф. Гэлтоном в адрес Э. Тайлора?
19. В кросс-культурных исследованиях каких типов "проблема Гэлтона" может не учитываться?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы *Обязательные источники и литература*

Козырев, Г.И. **Социология** : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. — 320 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177589>

Дополнительная литература

Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429477> (дата обращения: 22.12.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Режим доступа: www.yale.edu/hraf/

Режим доступа: <http://www.worldcultures.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины:

научить студента самостоятельно проводить формальные антропологические кросс-культурные исследования.

Задачи :

- ознакомить студентов с логикой и методикой кросс-культурного антропологического исследования;
- дать студентам представление об основных базах кросс-культурных данных, созданных антропологами.
- на примере конкретных кросс-культурных исследований отработать навыки самостоятельной исследовательско-аналитической работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать основные понятия лингвистической антропологии, этапы ее становления

Уметь применить теоретические постулаты лингвистической антропологии на практике

Владеть основными методиками поиска и анализа информации, принятыми в лингвистической антропологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное